

# Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola nr 17 „Kółko Graniaste” w Warszawie na lata 2017 - 2022

*Rozumny wychowawca nie dąsa się, że nie rozumie dziecka, ale rozmyśla, poszukuje, wypytuje dzieci. One go pouczą, by ich nie urażał zbyt dotkliwie – byle chciał się uczyć.*

*Dziecko jest cudzoziemcem, nie rozumie języka, nie zna kierunku ulic, nie zna praw i zwyczajów. [...] Potrzebny przewodnik, który grzecznie odpowie na pytanie.*

*...dać dziecku całe powietrze, słońce, całą życzliwość, jaka mu się należy, niezależnie od zasług czy win, zalet czy przywar.*

Janusz Korczak ***Dzieła, tom 7: Jak kochać dziecko.***

## WPROWADZENIE

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję. W ostatnich latach zmienił się jednak obraz polskiego przedszkola. Jest to przede wszystkim placówka szeroko otwarta nie tylko dla dzieci, ale uwzględniająca także potrzeby i oczekiwania rodziców, a także środowiska lokalnego. Ponadto współczesne przedszkole musi śledzić i nadążać za nowymi tendencjami pedagogicznymi wytyczanymi przez reformy oświatowe, jak na przykład niedawne zmiany w podstawie programowej czy podwyższeniu wieku rozpoczynania się obowiązku szkolnego.

Przedszkole pełni funkcje opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w bezpiecznych, przyjaznych warunkach dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Celem wychowania przedszkolnego, w myśl nowej podstawy programowej, jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania-uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Realizacja tak złożonych celów funkcjonowania przedszkola jest procesem długotrwałym i wyznacza szczególną rolę dyrektorowi, który powinien:

- umiejętnie wykorzystywać potencjał i inwencję twórczą swoich pracowników oraz wspierać ich rozwój zawodowy w imię realizacji zadań przedszkola sformułowanych w podstawie programowej;
- inicjować działania zmierzające do integracji placówki ze środowiskiem lokalnym oraz promocji prowadzonych w przedszkolu działań;
- dążyć do pozyskiwania wsparcia merytorycznego i finansowego fundacji, organizacji pozarządowych w ramach realizacji innowacyjnych projektów dotyczących pracy dydaktyczno –wychowawczej;
- służyć pomocą i wsparciem szczególnie nauczycielom młodym i z mniejszym doświadczeniem zawodowym, przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu oraz dbać o odpowiednią atmosferę pracy.

Świadome działania dyrektora przedszkola, otwartość na nowe kierunki pracy pedagogicznej i szacunek dla dotychczasowych doświadczeń mogą zaowocować osiągnięciem wysokiej jakości pracy kierowanej przez niego placówki.

## **I. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA NR 17 „KÓŁKO GRANIASTE”**

Przedszkole jest placówką 4-oddziałową, zlokalizowaną w wolnostojącym w samym centrum Warszawy. Posiada cztery sale zabaw dla poszczególnych grup, kuchnię i zaplecze administracyjno-gospodarcze. Warunki lokalowe i rozkład pomieszczeń pozwoliły tu stworzyć atrakcyjne miejsce dla dzieci, które korzystają z różnych sal w zależności od potrzeby i rodzaju prowadzonych zajęć. Pomieszczenia urządzone są funkcjonalnie, przytulnie i bezpiecznie. W latach ubiegłych przedszkole przeszło generalny remont wszystkich pomieszczeń. Każda z sal dziecięcych posiada bogatą ofertę zabawek i innych środków dydaktycznych (wzbogacaną w miarę możliwości finansowych przedszkola). Są w nich zorganizowane kąpki tematyczne, biblioteczki. Dzieci mają możliwość korzystania z instrumentów muzycznych i przyborów gimnastycznych. W każdej sali jest komputer wykorzystywany do zajęć edukacyjnych (np. prezentacji multimedialnych). Jest też tablica multimedialna i sprzęt nagłaśniający. Wyposażenie i sprzęt przedszkolny dostosowany jest do możliwości rozwojowych dzieci.

Przedszkole posiada salę gimnastyczną. Zajęcia plastyczne odbywają się w odrębnej sali. Są gabinety specjalistyczne dla logopedy czy psychologa. Jest też bardzo profesjonalna sala dostosowana do zajęć z terapii sensorycznej – w przedszkolu zatrudniony jest terapeuta SI.

Plac zabaw stanowi bezpieczne miejsce dla przedszkolaków. Całość obiektu wyłożona jest matą amortyzującą upadki, co zdecydowanie podnosi poziom bezpieczeństwa dzieci podczas zabawy. Dzieci mogą tu korzystać z piaskownicy, karuzeli, kompleksu rekreacyjnego ze zjeżdżalnią, przepłotnią i drabinkami o zróżnicowanym stopniu trudności. Są huśtawki dla maluszków i starszych dzieci oraz wiata z ławeczkami. Dzieci korzystają również ze spacerów i wycieczek codziennie przy sprzyjających warunkach atmosferycznych.

Przedszkole zatrudnia stabilną, wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która na bieżąco się doskonali, a w pracy stosuje adekwatne do potrzeb rozwiązania metodyczne i pedagogiczne, elementy różnorodnych programów wspomagających rozwój dziecka i bazujących na jego aktywności psychoruchowej. Personel administracyjny – obsługowy cechuje takt pedagogiczny i pozytywna postawa wobec dzieci.

Przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców. Chcąc ułatwić maluchom przedszkolny start organizuje program adaptacyjny dla nowoprzyjętych dzieci. Wobec rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą działania wychowawcze, dostarcza wiedzy pedagogicznej, uwrażliwia na potrzeby i możliwości dziecka między innymi poprzez organizację zajęć otwartych, spotkania z rodzicami o różnorodnym charakterze.

## **II. KONCEPCJA DZIAŁANIA**

Opracowując koncepcję działania dla Przedszkola nr 17 „Kółko Graniaste” oparłam się na:

- obowiązującym prawie oświatowym;
- polityce edukacyjnej Miasta Stołecznego Warszawy;
- potrzebach środowiska lokalnego;
- osiągnięciach pedagogicznych w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym;
- doświadczeniach wynikających z pełnienia funkcji kierowniczej w placówkach oświatowych;
- osiągnięciach zespołu nauczycieli przedszkola;

## DZIECI

Jako dyrektor i nauczyciel zamierzam podmiotowo traktować dzieci, dostrzegać i respektować ich indywidualność, prawo do własnych przekonań i potrzeb, przy jednoczesnym unikaniu rywalizacji, czy porównywania dzieci między sobą. Chcę zachęcać dzieci do podejmowania samodzielnych decyzji, stwarzać sytuacje wymagające różnorodnych wyborów. Ważnym elementem będzie kształcenie u dzieci kompetencji społecznych, a szczególnie umiejętności słuchania innych oraz komunikowania własnych potrzeb, dostrzegania problemów i rozwiązywania konfliktów, gotowości i umiejętności pomagania innym, akceptację odmienności. Praca nad umiejętnościami społecznymi będzie stanowiła fundament prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole.

### Działania kontynuowane

1. Realizacja opracowanego przeze mnie programu autorskiego *„Jesteśmy przyjaciółmi Króla Maciusia Pierwszego”* promującego idee korczakowskie w wychowaniu przedszkolnym. Program funkcjonuje pod patronatem Rzecznika Praw Dziecka
2. Wykorzystanie w pracy z dziećmi z programu Aldony Kopik i Moniki Zatorskiej *Wielointligentne odkrywanie świata*.
3. Kontynuacja działań wdrażających dzieci do życia w sferze wartości kulturowych, tradycji i rozumienia tożsamości narodowej w kontekście idei wielokulturowości.
4. Realizacja założeń edukacji kulinarnej najmłodszych i promocją wśród nich i ich rodzin zdrowego stylu życia. Kontynuacja współpracy z dietetykiem z Instytutu Żywności i Żywienia w ramach projektu *„Zdrowo jemy Zdrowo Rośniemy”*.
5. Działania w ramach *„Małego Wolontariatu”* – projektu ogólnospołecznego, funkcjonującego w przedszkolu, promującego wrażliwość i otwartość na siebie i innych oraz nabywanie umiejętności działania długofalowego i nastawionego na otwartość wobec świata (akcje charytatywne, zbiórki, działania intencyjne i promujące idee wolontaryczne).

## Kierunki zmian

1. Rozszerzenie oferty edukacyjnej o program wychowawczy zgodny z nową podstawą programową,
2. Pozyskanie sojuszników wspierających działania przedszkola w zakresie promocji praw dziecka: nawiązanie współpracy z Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN
3. W ramach „Małego Wolontariatu” inauguracja akcji pt. „Starsi-Młodszym” (działania wewnątrzprzedszkolne oraz we współpracy z okolicznymi szkołami; współpraca z Domem Opieki Społecznej „Matysiakowie” i Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę”).
4. Modyfikacja programu *Wielointeligentne odkrywanie świata* zgodnie z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego (Emocjonalny obszar rozwoju dziecka). Współpraca w tym zakresie z Autorkami programu. Wypracowanie odnośnych narzędzi, form i metod pracy
  - We współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną diagnozowanie dzieci pod kontem inteligencji wielorakich w celu modernizacji przestrzeni edukacyjnej.
5. Poszerzenie współpracy z uczelniami wyższymi (Wydziały Psychologii UW i APS) w zakresie praktyk studenckich, udziału w projektach naukowych oraz pozyskiwania wolontariuszy do współpracy (np. art-terapeutów czy animatorów z Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA - Poland realizujących projekt *Szpital Pluszowego Misia*, oraz studentów i absolwentów wydziałów architektury i wydziałów sztuk projektowych prowadzących z dziećmi zabawy w ramach edukacji architektonicznej: ARCHI-PRZYGODY).
6. Pozyskanie do współpracy instytucji promujących zdrowie i bezpieczeństwo tj.:
  - Instytutu Matki i Dziecka oraz innymi instytucjami pozarządowymi wspierającymi zdrowy styl życia w kontekście racjonalnego żywienia min. Fundacją Zdrowy przedszkolak.org, Fundacją „Instytut Medycyny Integracyjnej”.
  - Udział w ogólnopolskich akcjach typu:
    - *Przedszkole na widelcu* organizacja warsztatów kulinarnych w czasie festynu „Zdrowy przedszkolak – zdrowa rodzina”;
    - Cykliczne konkursy na zdrowe potrawy przygotowane wg. pomysłów dzieci;

- Realizacja wewnętrznych inicjatyw:
  - Wzbogacenie przedszkolnej książki kucharskiej o propozycje dzieci i ich rodziców;
  - Prowadzenie przez dzieci przedszkolnej hodowli ziół, warzyw i owoców sezonowych;
  - Wykorzystywanie zbiorów do urozmaicenia jadłospisów i wzbogacenia czwartego posiłku w przedszkolu tzw. drugie śniadanie);
- Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjno - wychowawczego Bezpieczne przedszkole pod honorowym patronatem Rzecznika Praw Dziecka.

7. Nawiązanie nowej współpracy z ośrodkami kultury: muzea, stowarzyszenia, towarzystwa, by umożliwić dzieciom udział w akcjach, warsztatach, konkursach i prezentacjach organizowanych przez te instytucje.

- Włączenie się w program Towarzystwa Przyjaciół Warszawy (ubieganie się o Certyfikat Varsavianistyczne przedszkole”). Poznawanie przez dzieci historii miasta, jego tradycji i kultury (wycieczki z przewodnikiem, organizacja konkursu międzyprzedszkolnego „Warszawa moje miasto”). Promocja osiągnięć dzieci w środowisku lokalnym – Festyn otwarty „ Jestem warszawiakiem”.
- We współpracy z Europejskim Stowarzyszeniem „SZANSA” realizacja programu „Zabawy z językiem migowym”.
- Wykorzystanie oferty dla dzieci organizowanej przez Narodowe Centrum Kultury
- Realizacja ciekawych projektów czy akcji edukacyjnych np.:
  - obrazujących kulturę innych krajów (współpraca ze Stowarzyszeniami *Nauka i Edukacja* oraz *Towarzystwo Twórczej Edukacji*)
  - promujących edukację matematyczną poprzez warsztaty z gier planszowych organizowanych we współpracy ze Stowarzyszeniem „ROZWIŃ SIĘ. EDUKACJA, KULTURA, SPORT”
  - wprowadzających do nauki programowania z wykorzystaniem narzędzia pt. OZOBOT

8. Pozyskanie nowych sojuszników i uczestników do projektu przedszkolnego - Prezentacja dziecięcych talentów w ramach Przeglądu Tańca i Piosenki Ludowej Przedszkolaków (projekt o zasięgu ogólnopolskim).

## RODZICE

Rodzice są najważniejszymi osobami w życiu dziecka. Rolą dyrektora i nauczycieli jest inspirowanie, wspieranie i ewentualnie korygowanie wysiłków i aktywności rodziców.

Program współpracy z rodzicami przeze mnie realizowany opierać się musi na aktywnym uczestnictwie rodziców w różnych przedsięwzięciach organizowanych przez przedszkole.

Przedmiotem mojej szczególnej uwagi, będzie wzmocnienie relacji nauczyciele – rodzice, opartych na dialogu, poprzez dobrze zorganizowaną współpracę przedszkola z Radą Rodziców.

W mojej opinii współdziałanie nauczycieli i rodziców jest bardzo istotnym czynnikiem warunkującym prawidłowe działanie przedszkola i rodziny, mającym silny wpływ na harmonijny rozwój dzieci. Chciałabym dbać o klimat wzajemnego zaufania, bezpieczeństwa oraz przyjazną atmosferę, która pomoże na wzajemne poznanie się, wyzwolenie inicjatyw, pozyska rodziców jako sojuszników przedszkola oraz włączy ich w aktywną pracę na rzecz przedszkola nie tylko jako uczestników okolicznościowych spotkań, ale współautorów programów wychowawczych czy pomysłodawców innowacji.

## Działania kontynuowane

1. Współpraca przedszkola z rodzicami oparta na zasadzie partnerstwa. Rodzice, jako partnerzy mają prawo wyrażać opinie i oceniać działalność placówki, oczekując spełnienia potrzeb zarówno własnych, jak i dziecka.
2. Współdziałanie z rodzicami przez tworzenie klimatu zaufania, pozytywnej identyfikacji rodziców z przedszkolem, współdecydowanie w podejmowaniu działań wychowawczych i dydaktycznych.
3. Aktywne funkcjonowanie rady rodziców na rzecz przedszkola (Klub Rodzica).

## Kierunki zmian

1. Uruchomienie internetowego forum dla rodziców – umożliwienie wymiany informacji.
2. Wypracowanie nowych form skutecznej informacji: komunikaty ustne, ogłoszenia, informacje pisemne, informacje przekazywane drogą mailową,
3. We współpracy z Fundacją „Dajemy Dzieciom Moc” organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych wynikających z analizy potrzeb zgłoszonych przez rodziców.
4. Rozszerzenie oferty w oparciu o współpracę ze stowarzyszeniem Rodzice w Edukacji oraz Edukacja na Nowo – warsztaty umiejętności komunikacji interpersonalnej, popularyzacja udziału rodziców w konferencjach, szkoleniach dla rad rodziców i wydarzeniach edukacyjnych promujących nowy kierunek rozwoju edukacji
5. Utworzenie grupy wsparcia dla chętnych rodziców. Możliwość indywidualnych kontaktów z nauczycielami i specjalistami w ramach działalności „Klubu Rodzica”.
6. Organizacja z udziałem rodziców przedszkolnych przedsięwzięć: (np. „Festyn - Rodzinne talenty”, „Bal piżamowca”, „Optymistyczne Karaoke”, „Mamo, Tato pobaw się ze mną” oraz „Bobas u nas”.

## NAUCZYCIELE

Nauczyciel przedszkola, niezależnie od swojego doświadczenia zawodowego jest osobą ważną dla placówki, jest autorem i sprawcą zmian, które mają wpływ przedszkolną rzeczywistość, jest podmiotem działań. Podmiotowość niesie za sobą świadomość, intencjonalność, wolność i odpowiedzialność za własne decyzje i postępowanie. Powodzenie w pracy przedszkola w dużym stopniu zależy od samych nauczycieli, ich zaangażowania w podejmowane działania, przekonania o słuszności podjętych działań, gotowości do zmian. Zamierzam sprawować nadzór pedagogiczny zgodnie z przepisami prawa oświatowego.



## Działania kontynuowane

1. Wspieranie nauczycieli i motywowanie ich do przełamywania obaw przed „nowym” i zachęcanie do poszukiwania i inicjowania różnorodnych innowacji pedagogicznych;
2. Docenianie pracy i osiągnięć pedagogów, promowanie otwartości i pomysłowości, ich wiedzy i umiejętności;
3. Organizowanie doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami przedszkola oraz z osobistymi potrzebami i zainteresowaniami pedagogów.

## Kierunki zmian

1. Zmodyfikowanie systemu motywowania i nagradzania ukierunkowanego na promowanie aktywnych i kreatywnych nauczycieli. Przedstawienie kandydatury najbardziej aktywnych i kreatywnych nauczycieli do Nagrody Burmistrza Dzielnicy Śródmieście m.st. Warszawy;
2. Zmodyfikowanie planu WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi z potrzebami placówki i preferencjami nauczycieli;
3. Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych predyspozycji i podnoszenia kwalifikacji nauczycieli (szkolenia dotyczące umiejętności wychowawczych, walki ze stresem i wypaleniem zawodowym oraz szkolenia metodyczne dotyczące umiejętności komunikacji, metod mediacji, wykorzystania wymagań nowej podstawy programowej w praktyce itp.);
4. Zachęcanie do prowadzenia zajęć otwartych, udziału w zajęciach koleżeńskich;
5. Inspirowanie do doskonalenia zawodowego;
6. Wspomaganie nauczycieli w opracowaniu lub modyfikacji programów autorskich oraz stosowaniu aktywizujących metod pracy. Realizacja programów przedszkolnych zaopiniowanych pozytywnie przez Radę Pedagogiczną oraz programów własnych opracowanych przez nauczycieli, dotyczących wspierania całościowego rozwoju dzieci. Między innymi : „One są wśród nas” – program wspomagający funkcjonowanie dzieci w obszarze: emocjonalnym, społecznym i umysłowym, „Bawię się i rozwijam” w oparciu o naturalną potrzebę ruchu, „Muzyczne przygody – program muzyczno – ruchowy;

7. Zachęcanie do działań z wolontariuszami lokalnymi i z obszarów Unii Europejskiej, a także praktyk i spotkań panelowych w ramach międzynarodowej organizacji studenckiej AISEEC (praktyki studentów z różnych stron świata);
8. Umożliwienie nauczycielom uczestnictwa w programach europejskich (np. Erasmus+, e-Twinning, „Odyseja umysłu”).

### *PONADTO*

W swojej pracy zamierzam dostrzegać potencjał każdego z nauczycieli, sensownie rozdzielać pracę i obowiązki dodatkowe, organizować sprawny i rzetelny przepływ informacji, dbać o bogate wyposażenie placówki, szanować wybory nauczyciela dotyczące programów czy metod wychowawczych.

Ważnym elementem działań dyrektora przedszkola jest umiejętność oceny pracy personelu pedagogicznego i administracyjno - obsługowego. Postaram się wraz z zespołem pracowników przedszkola nadal tworzyć obiektywny i przejrzysty system, motywujący wszystkich do dalszej pracy i budujący poczucie własnej wartości.

Prawidłowe, twórcze i oryginalne funkcjonowanie całej kadry wpływa również na materialną stronę obiektu jaki jest wygląd i wyposażenie. To buduje dobrą atmosferę przedszkola.

Dokonując zmian w tym zakresie, nadal zamierzam brać pod uwagę opinię wszystkich pracowników, słuchać potrzeb i spostrzeżeń.

### **ŚRODOWISKO LOKALNE**

Współpraca ze środowiskiem lokalnym w znacznym stopniu podnosi jakość pracy przedszkola, wzbogaca wiedzę, umiejętności i doświadczenia dzieci w różnych dziedzinach, wywiera duży wpływ na sposoby spędzania czasu wolnego, przygotowuje przedszkolaki do funkcjonowania w społeczeństwie. Z drugiej strony to samo środowisko lokalne kreuje własne oczekiwania wobec przedszkola.

Placówka, w której pragnę nadal pracować będzie otwarta na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje. Działania zostaną ukierunkowane na współpracę, a nie konkurencję z innymi podmiotami wychowującymi, które są dziecku najbliższe - rodzina, rówieśnicy, jak i dalszymi – sąsiednie przedszkola i szkoły, instytucje samorządowe, organizacje pozarządowe.

### Działania kontynuowane

1. Realizacja działań przedszkolnych wdrażanych przez Radę Pedagogiczną dotyczących wspierania całościowego rozwoju dzieci. Między innymi: działań integrujących najbliższe środowisko dziecka i przedszkola – festyny rodzinne, spotkania integracyjne, warsztaty, poznawanie najbliższego otoczenia, sąsiadów; kontakt z absolwentami przedszkola i okolicznymi szkołami;
2. Współpraca z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi m. st. Warszawy – Muzeum Etnograficzne, Muzeum dla Dzieci, Dom Kultury Śródmieście „Smolna”, Mazowiecki Instytut Kultury, Muzeum Historii m.st. Warszawy, Wydział Kultury i Promocji w Dzielnicy Śródmieście i inne;
3. Włączanie się w realizację programów ogólnopolskich umożliwiających integrację środowiska lokalnego i przedszkola, np. w kampanię „Czytające Przedszkole” w ramach akcji *Cała Polska Czyta Dzieciom* i *Zaczytani*. (*Zapraszanie młodzieży ze szkół bądź seniorów do przedszkola i lektura dziecięcej literatury*);
4. Współdziałanie w ramach akcji, „święteczna paczka” i innych aktywnościach związanych z wolontariatem czy działalnością charytatywną włączającą społeczność lokalną w życie przedszkola (występy artystyczne dzieci czy spotkania okolicznościowe, akcje typu „*Góra Grosza*” czy *Pomaganie przez ubranie*, a także zbiórka makulatury itp.);
5. Organizacja międzyprzedszkolnych festynów, spotkań teatralnych, wycieczek;
6. Współpraca z sojusznikami działań edukacyjnych przedszkola; Polskie Stowarzyszenie im. Janusz Korczaka, Zespołem Pieśni i Tańca Uniwersytetu Warszawskiego „Warszawianka”, Fundacją „Muzyczny Krąg”.

## Kierunki zmian

1. Nawiązanie współpracy z Wydziałem Spraw Społecznych i zdrowia oraz Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście im. prof. Andrzeja Tymowskiego w Warszawie;
2. Poszerzenie programu adaptacyjnego dla dzieci trzyletnich o konsultacje logopedyczne;
3. Umożliwienie dzieciom bądź zaprzyjaźnionym przedszkolom korzystanie z przedszkolnej kolekcji strojów czy przebrań na bale karnawałowe lub występy).
4. Udostępnianie chętnym książek do domu i umożliwienie korzystania przez nie z księgozbioru biblioteki przedszkolnej,
5. Udział w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne;
6. Poszerzenie programu adaptacyjnego dla dzieci trzyletnich o konsultacje logopedyczne;
7. Wydanie poradnika na temat wsparcia dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną;
8. Podjęcie starań o publikację gazetki przedszkolnej pt „Kolorowy Świat” – relacjonującej życie przedszkolne i prezentujące aktualności, porady i ciekawostki itp.

## PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Wszelkie działania informacyjne zmierzające do stworzenia w środowisku zewnętrznym przedszkola jego pozytywnego wizerunku stanowią promocję przedszkola. Powyższe generuje potrzebę poznania mocnych stron przedszkola i wzmacnianie ich. Chodzi o to, aby przedszkole było znane, jako instytucja sprawnie funkcjonująca, nowoczesna i przyjazna. Ma być miejscem dobrze rozpoznawanym i wyjątkowym dla swoich klientów.

## Działania kontynuowane

1. Systematycznie promowanie przedszkola w środowisku poprzez udział w działaniach o zasięgu dzielnicowym (inicjowanych przez Dzielnicę Śródmieście), miejskim (we współpracy z Biurem Edukacji m. st. Warszawa) oraz ogólnopolskim i międzynarodowym (we współpracy z PK OMEP);

2. Organizacja współpracy z instytucjami edukacyjnymi i specjalistami w zakresie wychowania przedszkolnego: doradcami metodycznymi WCIES (prezentacja zajęć otwartych dla nauczycieli warszawskich przedszkoli), Uniwersytet Warszawski, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Stowarzyszenia i Fundacje
3. Wykorzystywanie środków masowego przekazu do promocji przedszkola - publikacje, sprawne administrowanie stroną internetową i profilem przedszkola na Facebooku.

### Kierunki zmian

1. Podjęcie działań w ramach Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji w ramach projektu ERASMUS+ ;
2. Prezentacja i upowszechnianie dobrych praktyk przez osobisty udział w konferencjach oświatowych, forach dyskusyjnych.
3. Organizacja warsztatów dla nauczycieli warszawskich przedszkoli na temat tworzenia zintegrowanego zespołu współpracującego z rodzicami i najbliższym środowiskiem – w ramach wymiany dobrych praktyk oraz wybranych z oferty Fundacji AletrEdu (praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych);
4. Dbanie o wizerunek przedszkola poprzez emisje w lokalnej telewizji np.: uroczystości organizowanych przez przedszkole, krótkich informacji dotyczących działań, prac i osiągnięć wychowanków placówki, akcji podejmowanych przez placówkę;
5. Publikowanie informacji w gazetach lokalnych i czasopismach pedagogicznych o pracach, działaniach, osiągnięciach i planach placówki. Współpraca z czasopismami „Przedszkolne ABC”, „Przed Szkołą” i „Wychowanie w przedszkolu”;
6. Prezentacja zajęć otwartych na bazie zdobytych umiejętności przez nauczycieli z zakresu edukacji kulturalnej związanej z polską tradycją i sztuką ludową we współpracy z zaprzyjaźnionymi z przedszkolem osobami, działającymi na rzecz kultury i sztuki;
7. Opracowanie i wydanie nowego folderu przedszkola (w wersji papierowej i elektronicznej zamieszczonej na stronie internetowej przedszkola);
8. Opracowanie materiałów z logo przedszkola, np. wzorów dyplomów, chust, czapek, identyfikatorów dla pracowników;

## **PODSUMOWANIE**

Reasumując, jako dyrektor przedszkola będę kierować się następującymi zasadami:

1. **Ściśle współpracować z organem prowadzącym** Przedszkole i **nadzorującym jego działania pedagogiczne.**
2. **Dbać o dobrą opinię przedszkola** tak, aby o placówce mówiło się dobrze.
3. **Ściśle współpracować z rodzicami**, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
4. Zachęcać i inspirować kadrę pedagogiczną **do tworzenia i realizacji różnorodnych nowatorskich, wartościowych programów oraz projektów.**
5. Promować **wychowanie przedszkolne we współpracy** z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami.

**Pełniąc funkcję dyrektora priorytetami dla mnie będą:**

- Bezpieczeństwo i higiena
- Opieka i Wychowanie
- Kształcenie
- Doskonalenie
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem
- Organizacja i zarządzanie
- Baza i finanse
- Promocja przedszkola

Moja koncepcja funkcjonowania przedszkola, powstała przede wszystkim w oparciu o obowiązki osoby zarządzającej przedszkolem, zdefiniowane w aktualnym prawie oświatowym. Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, jeżeli nie jest akceptowana przez całą społeczność przedszkola. Uważam, że potrafię moimi pomysłami zainspirować grono pedagogiczne, rodziców oraz pracowników obsługi i administracji, do twórczej, zespołowej pracy na rzecz rozwoju wychowanków.

Pragnę, aby w przedszkolu wzrastała świadomość w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela.

Uważam, iż ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań przedszkola są rodzice, których chciałbym pozyskać do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Za bardzo ważne i stabilizujące pracę przedszkola uważam zaufanie organu prowadzącego przedszkole i nadzorującego pracę pedagogiczną oraz środowiska i realizowanie głównych kierunków lokalnej polityki oświatowej. Jako dyrektor przedszkola, będę postępowała zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, wcielając jednocześnie idee jakości zarządzania.